

МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Протокол педагогического совета №9 от 31 августа 2020 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *технологии* 7 класс

Учитель: Власов Александр Геннадьевич

Учебный год: 2020-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Основное содержание.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графики (50 часов).

Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения (22 часа).

Основные теоретические сведения.

Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требование к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.

Практические работы.

Выполнение заточки дереворежущих инструментов. Использование рубанков, фуганков и шерхебелей в работе. Изображение на чертежах соединение деталей. Сборка деталей шкантами, шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталей. Работа на токарном станке. Выполнение мозаики из дерева.

Варианты объектов труда.

Деревообрабатывающие предприятия. Информационные материалы. Ручные инструменты, станки.

Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (16 часов).

Основные теоретические сведения.

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.

Практические работы.

Выполнять термическую обработку стали. Выполнять графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Выполнять сечение и разрезы металлов. Работа на токарно-винторезном станке ТВ-6. Изготовление деталей цилиндрической формы. Работа на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш. выполнение метрической резьбы. Изображение резьбы на чертежах.

Варианты объектов труда.

Информационные материалы. Станок НГФ-110Ш и ТВ-6.

Декоративно-прикладное творчество (12 часов).

Основные теоретические сведения.

Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц. История развития. Художественной обработки листового металла. В технике пропильного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.

Практические работы.

Выполнение теснения по фольге. Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки. Выполнение накладной филигрании различными способами. Выполнение технологических приемов басменного теснения. Выполнение чеканки.

Варианты объектов труда.

Инструменты, тески. Информационные материалы.

Технологии ведения дома (5часов).

Ремонтно-отделочные работы (5часов).

Основные теоретические сведения.

Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.

Практические работы.

Наклеивание обоев, выполнение малярных работ. Резанье и укладывание плитки.

Варианты объектов труда.

Информационные материалы.

Проектирование и изготовление изделия (13 часов)

Основные теоретические сведения.

Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.

Практические работы.

Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей контроль качества. Сборка и отделка изделия.

Варианты объектов труда.

Исследование потребностей и спроса на рынке товаров и услуг (маркетинг). Разнообразные инструменты, станки.

Тематический план

Класс	Название раздела	Часы		Основные дидактические единицы	Всего часов по темам
		В примерной программе	В рабочей программе		

6		68	68		68
	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графика.	50 24	50 24	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	50 24
		16	16	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения.	16
		12	12	Декоративно-прикладное творчество	12
	Технология ведения дома.	4	4		4
		4	4	Ремонтно-отделочные работы.	4
	Проектирование и изготовление изделий.	13	13		13
		13	13	Проектирование и изготовление изделий.	13
				Итого:	68

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса
(базовый уровень)**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;

- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ

[illegible]

3	Конструкторская документация	1	Составят технологическую карту.	Комбинированный урок.	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту.		Учебник технологии 7 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), схемы технологических карт изделий из древесины.	Учебник 7 класс, стр. 9-13	
4	ПР – Составление Конструкторской документации	1		Практический урок		ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.		Учебник 7 класс, стр. 13-15	
5	Технологическая документация	1	Составят технологическую карту.	Комбинированный урок.	Знать: технологический процесс; основные технологические документы.	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую	Учебник технологии 7 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), схемы	Учебник 7 класс, стр. 13-15	
6	ПР - Технологическая документация.	1		Практический урок		ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую			

					Уметь: составлять технологиче скую карту.	ю успешность совместной деятельности.	технологическ их карт изделий из древесины.		
7	Заточка дерево режущих инструментов.	1	Выполняют заточку древесины.	Комбиниро ванный урок.	Знать: инструмент ы и приспособле ния для обработки древесины; требования к заточке деревообраб атывающих инструменто в; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообраб атывающий инструмент	РУУД – научиться определять последовательн ость действий с учётом конечного результата.	Получать навыки сотрудничеств а развития трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности	Учебник 7 класс, стр. 16- 17	
8	ПР № 4 - Заточка дерево режущих инструментов	1		Практическ ий урок					
9	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.	1	Ознакомиться с устройство инструмента для строгания.	Комбиниро ванный урок.	Знать: устройство инструменто в для строгания; правила настройки	РУУД – научиться определять последовательн ость действий с учётом	Получать навыки сотрудничеств а развития трудолюбия и ответственнос	Учебник 7 класс, стр. 18- 19	
10	ПР № 5 - Настройка	1		Практическ ий урок					

	рубанков, фуганков и шерхебелей.				рубанков и шерхебелей; правила безопасности и во время работы. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины	конечного результата.	ти за качество своей деятельности		
11	Отклонение и допуски на размеры деталей.	1	Выполнить последовательность выполнения технологических операций.	Комбинированный урок.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.			Учебник 7 класс, стр. 20-22	
12	Отклонение и допуски на размеры деталей.	1	Выполнить последовательность выполнения технологических операций.	Комбинированный урок.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.			Учебник 7 класс, стр. 20-22	
13	Шиповые и столярные соединения.	1	Выполнять шиповое соединение; изображать шиповое	Комбинированный урок.	Знать: область применения шиповых соединений;	РУУД – преобразовывать практическую задачу в	Конструктивное мышление, пространственное	Учебник 7 класс, стр. 23-25	

			соединение на чертеже.		разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	познавательную . ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	воображение. Аккуратность Эстетические потребности.		
14	ПР № 6 - Разметка и изготовление шипов и проушин.	1		Практический урок					
15	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	1	Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель.	Комбинированный урок.	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей;	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную .	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	Учебник 7 класс, стр. 26-28	
16	ПР № 7 - Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	1		Практический урок	виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельными и	ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за			

					шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельями	помощью.			
17	Точение конических и фасонных деталей.	1	Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы	Комбинированный урок.	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали; правила	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную . ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	Учебник 7 класс, стр. 29- 31	
18	ПР № 8 - Точение конических и фасонных деталей.	1		Практический урок					

					безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы способы контроля размеров и формы				
19	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности.	1	Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту.	Комбинированный урок.	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением;	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость	Учебник 7 класс, стр. 32-36	
20	ПР № 9 - Точение	1		Практический урок	правила безопасной				

	декоративных изделий из древесины				работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий				
21	Мозаика на изделиях из древесины.	1	Подбирать материалы и инструменты для	Комбинированный урок.	Знать: способы выполнения мозаики;			Учебник 7 класс, стр. 37-40	
22	Контрольная работа №1 «Технология создания изделий из древесины. Элементы	1	выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять	Практический урок	виды узоров; понятие орнамента; инструменты для выполнения мозаики;				

	машиноведени я.»		мозаичный набор.		технологию изготовлени я мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материалы и инструмент ы для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор				
Раздел 3. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения. (16 часов)									
23	Классификация сталей. Термическая обработка стали.	1	Выполнять операции термообработк и; определять свойства стали.	Комбиниро ванный урок.	Знать: виды сталей, их мар- кировку; свойства сталей; виды	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат	Конструктивн ое мышление, пространствен ное воображение.	Учебник 7 класс, стр. 41- 44	

					термообработке стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали	деятельности. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Аккуратность Эстетические потребности		
24	Классификация сталей. Термическая обработка стали.	1	Выполнять операции термообработки; определять свойства стали.	Комбинированный урок.	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять операции термообработки	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату;	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности	Учебник 7 класс, стр. 41-44	

					тки; определять свойства стали	вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
25	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	1	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Комбиниро ванный урок.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изоб- ражение тел вращения, конструктив ных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		Технологичес кие карты	
26	Чертёж деталей, изготовленных	1	Выполнять чертежи; измерять	Комбиниро ванный урок.	Знать: понятия сечение	РУУД – научить выбирать способы		Технологичес кие карты	

	на токарном и фрезерном станках.		детали; читать чертежи.		и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
27	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	1	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Комбинированный урок.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки;	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на		Технологические карты	

					правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	основе учета сделанных ошибок.			
28	Пр. работа № 10 «Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.»	1	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Практический урок					
29	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1	Составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.	Введение новых знаний.	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальнос	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои	Творческое мышление. Вариативность мышления.	Учебник 7 класс, стр. 45-48	
30	Пр. работа № 11 «Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка»	1		Практический урок					

					ти, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	затруднения			
31	Технология токарных работ по металлу.	1	Подготавливать рабочее место;	Комбинированный урок.	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	Учебник 7 класс, стр. 49-52	
32	Технология токарных работ по металлу.	1	закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы.	Комбинированный урок.	Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять				

					деталь; подбирать инструмент ы; устанавлива ть резец; изготавливать детали цилиндричес кой формы				
33	Технология токарных работ по металлу.	1	Подготавливат ь рабочее место; закреплять деталь;	Комбиниро ванный урок.	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; пра- вила безопасност и; методы контроля качества. Уметь: подготавлив ать рабочее место; закреплять деталь;	РУУД – преобразовыват ь практическую задачу в познавательную .	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностно го общения, обеспечиваю щую успешность совместной деятельности	Учебник 7 класс, стр. 49- 52	
34	Пр. работа №12 «Ознакомление с токарными резцами»	1	подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрическо й формы.	Практическ ий урок	подбирать инструмент				

					ы; устанавлива ть резец; изготавливать детали цилиндричес кой формы				
35	Устройство настольного горизонтально- фрезерного станка НГФ- 110Ш.	1	Составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе;	Введение новых знаний.	Знать: устройство и назначение настольного горизонталь но- фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасност и. Уметь: составить кинематичес кую схему частей станка; подготавлив ать станок к работе; выполнять на станке операции по	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	Знать: устройство и назначение настольного горизонтально -фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическ ую схему частей станка; подготавливат ь станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролирова	Учебник 7 класс, стр. 53- 56	
36	Пр. работа №13 «Управление токарно- винторезным станком»	1	выполнять на станке операции по обработке деталей; контролироват ь качество работы	Практическ ий урок					

					обработке деталей; контролиров ать качество работы		ть качество работы		
37	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	1	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.	Комбиниро ванный урок.	Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструмент ы и приспособле ния для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно- винторезном станке; правила безопасной работы.	РУУД – преобразовыват ь практическую задачу в познавательную .	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностно го общения, обеспечиваю щую успешность совместной деятельности	Учебник 7 класс, стр. 57- 60	
38	Контрольная работа №2 «Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроен ия.»	1		Практическ ий урок					

					Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты				
Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (12 часов)									
39	Художественная обработка древесины. Мозаика	1	Готовить инструменты; подбирать рисунок;	Комбинированный урок.	Знать: виды и свойства фольги, инструмент ы и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
40-41	Технология изготовления мозаичных наборов П.Р Выполнение мозаичного набора. Мозаика из шпона	2	выполнять мозаичные работы	Практический урок					

					мозаичный рисунок				
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

42	Мозаика с металлическим контуром	1	Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.	Комбинированный урок.	Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		

					безопасной работы. Уметь: разрабатыва ть	коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

43	Пр. работа №15 «Художественная обработка металла (украшение мозаики филигранью)»	1		Практический урок					
44	Художественная обработка металла (мозаика с	1	Разрабатывать эскиз художественной обработки	Комбинированный урок.	Знать: особенности мозаики с металлическ	ПУУД – контролировать и оценивать	Получать навыки сотрудничества,		

	металлическим контуром).		изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами.		им контуром и накладной филигрاني; способы крепления металлического контура к основе; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами	процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
46-47	Тиснение по фольге П.р Художественное тиснение по фольге	1		Практический урок					

[illegible]

48-49	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) П.Р. Изготовление декоративного изделия из проволоки	2	Выполнять технологические приёмы басменного теснения.	Комбинированный урок.	Знать: особенности басменного теснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного теснения; правила безопасности. Уметь: выполнять технологические приёмы басменного теснения	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
50-51	«Художественная обработка металла (басма). П.Р. Изготовление басмы	2		Практический урок					

[illegible]

52	Просечный металл	1	Выполнять изделия в технике просечного металла.	Комбинированный урок.	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
53	Пр. работа «Изготовление изделий в технике просечного металла»	1		Практический урок	Уметь:				

					выполнять изделия в технике пропильного металла				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

54	Художественная обработка металла(чеканка на резиновой подкладке)	1	Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку.	Комбинированный урок.	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
55-56	П.Р «Декоративно-прикладное творчество. Чеканка»	2		Практический урок					

Раздел 5. Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы. (4 часа)

57	Основы технологии оклейки помещения обоями.	1	Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями.	Комбинированный урок.	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обоевых работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.		
58	Пр. работа №19 «выполнять оклеивание помещений обоями.»	1		Практический урок					
59	Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	1	Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к	Комбинированный урок.	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.		

			окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.	Практическ ий урок	назначении, инструменто в для малярных работ; последовате льность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструмент ы, приспособле ния и материалы для плиточных работ; последовате льность выполнения плиточных работ;	конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок			
Раздел 6. Проектирование и изготовление изделий. (9 часов)									
60	Работа над	1	Содержание и	Урок	Знать:	ЛУУД –	Учебник		

	творческим проектом.		организация обучения технологии в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления	систематизации полученных знаний	алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследование задачи проекта.	адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	технологии 7 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.		
61	ПР - Выбор темы проекта и его обоснования	1	и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты). Виды исследований:	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний		ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Учебник технологии 7 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.		
62	Конструкторский этап.	1	наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности. Составление плана защиты	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	исследования и методы поиска информации . Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность	выделения существенных признаков. ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. ЛУУД – эстетические	Учебник технологии 7 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.		

			проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ.		Б.	потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.			
63	ПР. Разработка конструкторской документации и чертежа	1	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний			Учебник технологии 7класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.		
64	ПР «Разработка технологической карты»	1	и оформления этапов проектной деятельности	Комбинированный урок. Систематиз			Учебник технологии 7класс. Под редакцией		

			<p>исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты).Виды исследований: наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности. Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем.</p>	<p>ации полученных знаний</p>			<p>Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--

			Формы оценки проекта. Анализ проектных работ.						
65	Технологический этап.	1	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою деятельность	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелательн	Учебник технологии 7 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.		
66	ПР - Технические задачи при проектировании и изделия, возможные пути их решения. Выполнение изделия	1	и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты). Виды исследований: наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	исследовательскую деятельность		Учебник технологии 7класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.		

			<p>фиксации исследовательской деятельности. Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ.</p>			<p>ость и эмоционально-нравственная отзывчивость. ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.</p>			
67-68	<p>Выполнение изделия. Защита творческого проекта</p>	1		<p>Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний</p>			<p>Учебник технологии 7 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы</p>		

							(презентация) к уроку.		
			Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.		
			и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты). Виды исследований: наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	исследовательскую деятельность.	решения задач. ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная	Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.		

			<p>деятельности.</p> <p>Составление плана защиты проекта.</p> <p>Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта.</p> <p>Испытание проектируемого изделия потребителем.</p> <p>Формы оценки проекта.</p> <p>Анализ проектных работ.</p>			<p>отзывчивость.</p> <p>ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.</p> <p>ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.</p>			